

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559: 5) กล่าวว่าประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น การพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: ค-จ) ได้สรุปว่าระบบการศึกษาไทย มีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชีย จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ สอดคล้องกับ อีระ รุญเจริญ (2550: 98) ที่ได้กล่าวว่ารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแนวใหม่ เพื่อนำไปสู่ความเจริญของงามของบุคคล และสังคม กระบวนการจัดการจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นจะต้องพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อบริหารจัดการให้องค์กรอยู่รอดและบรรลุตามวัตถุประสงค์โดยสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อนำไปสู่ความเจริญของงามของบุคคลและสังคมและกระบวนการจัดการจะต้องปรับเปลี่ยน

และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นยุทธศาสตร์การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้มีความสำคัญ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพส่งผลให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นนักเรียนทุกคนจึงควรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารการศึกษาต้องมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เป็นพลวัตตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 (2560 : 14) ที่ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 54 โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557: 53) ได้กล่าวว่าการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานของการศึกษานั้นว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง หากประเทศไทยต้องก้าวไปสู่สังคมที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และเอื้อให้ประชาชนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะเพื่อที่จะบรรลุศักยภาพและตอบสนองความต้องการของตนเอง อีกทั้งก่อให้เกิดประโยชน์กับประเทศชาติ ดังนั้น นักเรียนทุกคนจึงควรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเลิศ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาของระบบการศึกษาไปสู่ระบบการศึกษาที่มีศักยภาพสูง (High performing Education System) เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นที่เป็นมาตรฐานระดับนานาชาติ นักเรียนไทยจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทัดเทียมนานาชาติ ทั้งนี้ประเด็นที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา คือ การที่โรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนถูกกำหนดโดยมาตรฐานการศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือตรวจสอบและชี้วัดถึงความเข้มแข็งของโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547: 1 – 3) โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องสร้างองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการความรู้ พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิดและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อประโยชน์และบุคลากรในโรงเรียนที่จะได้เรียนรู้จากกระบวนการบริหารของผู้บริหาร และความรู้ความสามารถที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของครูที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

สำหรับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความสำคัญจำเป็น เนื่องด้วยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รู้จักตนเอง สามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ มีความกระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและสังคมโลกที่ยั่งยืน สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามนโยบายของภาครัฐของสถานศึกษานั้น ต้องอาศัยแนวทางการบริหารจัดการวิถีใหม่ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้นำการศึกษาไทยต้องมีบทบาทเชิงรุก (วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560) ในบริบทการทำงานที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้เปิดกว้างสู่ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมนานาชาติ (พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2562) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความไม่เท่าเทียมกันของทรัพยากร มีความแตกต่างของปัญหา ในบริบทเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน หลักสูตรสถานศึกษากลายเป็นประเด็นซับซ้อนที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยน (Pacheco. 2020) รวมถึงรูปแบบการประเมินผลผู้เรียนที่ไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว (Quilter-Pinner & Ambrose. 2020) สถานศึกษาขณะนี้ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเพื่อให้การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

สภาพปัญหาที่กล่าวมา ทำให้เห็นว่าโรงเรียนยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาที่กำหนดซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จที่จะนำสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับ Sergiovanni (1991: 76) ที่กล่าวว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและกุญแจสำคัญที่ไปสู่การเป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพนั้นคือคุณภาพการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับความเห็นของ Austin & Reynolds (1990: 151 – 153) ที่กล่าวว่ากระบวนการบริหารของโรงเรียนครูใหญ่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ช่วงโชติ พันธุเวช (2552: 117) ที่กล่าวว่าความเป็นเลิศของโรงเรียนเป็นการพัฒนาด้านคุณภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การจัดการศึกษาของระบบสากลได้นำเกณฑ์การจัดการศึกษาตามรางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) มาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาต่อมาประเทศพัฒนาแล้วทั่วโลกได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้จนเกิดผลสำเร็จ เช่น สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย ฮองกงและไทย และได้นำมาปรับใช้ในการศึกษาเช่นเดียวกันเรียกว่า เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (Thailand Quality Award : TQA) ทางด้านการศึกษานำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (TQA) ไปพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารจัดการให้สู่ความเป็นเลิศ

การศึกษาไทยได้มีความพยายามในการส่งเสริมสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศมาโดยตลอด สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2547: 10 – 11) ที่กล่าวถึงโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนดีประจำตำบล โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นต้น โครงการดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ความเป็นเลิศและเกิดความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่เท่า

เทียมกันและได้มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุรชัย ศิริมหาสาคร (2547 : 3-6) ที่ว่า เป้าหมายของการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้องค์กรและคนในองค์กรมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลายกรณี อาทิ การปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการจัดการความรู้ การปฏิบัติที่เป็นเลิศกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการ ทั้งนี้ผลการวิจัยของ นางลักษณ เรือนทอง (2550 : 164) ได้เสนอถึงประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนต้องประกอบด้วย 1) ผู้บริหารมีอาชีพ 2) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง 4) เน้นการเรียนการสอน 5) การสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ 6) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) การประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ 8) องค์กรแห่งการเรียนรู้ ข้อค้นพบดังกล่าวจึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555) ที่พบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จต่อผู้เรียนเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งผลงานวิจัยของ สมภาพ ลิภัยรัตน์ (2560) ยังสนับสนุนแนวคิดขององค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ซึ่งมี 8 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการที่โรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมีปัจจัยองค์ประกอบ รูปแบบในการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยเฉพาะในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปัจจุบันได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความเป็นเลิศสำหรับพิจารณาเทียบเคียงใช้กับสถานศึกษาด้วยการจัดการที่ดีเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเปรียบเสมือนทางลัดที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่ดีและทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่น ๆ สร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร ทำให้เกิดความนิยมเลื่อมใสศรัทธาของผู้ปกครอง ตลอดจนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยระดับผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แรงจูงใจของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่งผลต่อประสิทธิผลทางการศึกษาของสถานศึกษา (Ussavanuphap, Kesonpad, Boontima and Wattananarong. 2017) จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน เพราะการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ นั่นคือ การเพิ่มผลผลิต (through put) การลดรอบเวลาทำงาน (cycle time) และการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา (Chaiyadith, Kesornpat, Ployduangrat and Sesan. 2017)

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความเป็นเลิศตามศักยภาพสู่สังคมยุคใหม่และเวทีโลก มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งครอบคลุมมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสภาพการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการด้านบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาโดยรวมของประเทศต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สภาพการบริหารและแนวทางการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยอะไร และควรมีแนวทางการบริหารอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ มีลักษณะเป็นอย่างไร
3. สมรรถนะด้านการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ มีผลเป็นอย่างไร
4. พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ มีผลเป็นอย่างไร
5. ผลการประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ มีผลการประเมินเป็นอย่างไร
6. รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินเป็นอย่างไร

7. รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ที่มีประสิทธิผล มีผลเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สภาพการบริหาร และแนวทางการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.1 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.1 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.2 เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สภาพการบริหารและแนวทางการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกเป็น 3 ชั้นย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 118 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

1.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพของครู 3) การวางกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ และ 7) การบริหารและพัฒนาบุคลากร

1.1.3 ด้านเนื้อหา

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

1.1.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 (ระยะเวลา 4 เดือน)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 118 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

1.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียม อุดมศึกษาน้อมเกล้า

1.1.3 ด้านเนื้อหา

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1.1.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 (ระยะเวลา 4 เดือน)

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางในการบริหารโรงเรียนนวมโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารสถานศึกษา หรือด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 1 คน ประธานเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 1 คน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 3 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 1 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางในการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.3.3 ด้านเนื้อหา

การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

1.3.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
(ระยะเวลา 4 เดือน)

ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลจากการศึกษาความต้องการและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จากระยะที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) และมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) เพื่อยืนยันร่าง

รูปแบบ ตรวจสอบรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน จากผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การประเมินผล นิเทศและติดตามกำกับคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 7 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

2.2.3 ด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) การประเมินความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของร่างรูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.2.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 – ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 (ระยะเวลา 2 เดือน)

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 3.1 การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลัง ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 118 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

3.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.1.3 ด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2565
(ระยะเวลา 12 เดือน)

ขั้นที่ 3.2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 346 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.2.3 ด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนรู้ของด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน

3.2.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2565
(ระยะเวลา 12 เดือน)

ขั้นที่ 3.3 การประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 118 คน 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 346 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

3.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.3.3 ด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ

3.3.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2565
(ระยะเวลา 12 เดือน)

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 4.1 ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

4.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

4.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ด้านความเหมาะสม ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน และด้านผลกระทบของการดำเนินงาน ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.1.3 ด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ 1) ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน 2) ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน และ 3) ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน

4.1.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565
(ระยะเวลา 3 เดือน)

ชั้นที่ 4.2 ประเมินประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

4.2.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการจัดการศึกษาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เทียบกับเป้าหมายระดับประเทศ โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำนวน 100 คน ซึ่งได้มาจากโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

4.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.2.3 ด้านเนื้อหา

ผลลัพธ์จากการบริหารจัดการ ด้วยการประเมินผลการจัดการศึกษาจากข้อมูลเชิงประจักษ์เทียบกับเป้าหมายระดับประเทศ

4.2.4 ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 (ระยะเวลา 3 เดือน)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ หมายถึง รูปแบบบริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยนำหลักการทฤษฎีการบริการมาเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model ; PDCA) และการบูรณาการบริบทในการปฏิบัติ ของบุคลากรในโรงเรียนเป็นฐานการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) มุ่งเน้นเป้าหมาย (IDEAL Goals) เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน 2) ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการ (IDEAL Director) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3) ครูเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers) 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (IDEAL Students) ภายใต้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4 กระบวนการ คือ

1.1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

1.2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่

เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง

1.3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนานักเรียน

1.4 การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้เครือข่ายสนับสนุนการทำงาน งบประมาณ หรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมสู่สาธารณชน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการรู้จักใช้ความสามารถหลักขององค์กรให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นภายใต้สภาวะการแข่งขันขององค์กรต่าง ๆ จนสามารถทำให้สถานศึกษาเกิดความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ซึ่งมี 7 ด้าน ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษารวมถึงการแสดงออกในลักษณะมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

2.2 คุณภาพครู หมายถึง ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนที่ได้แสดงบทบาทหน้าที่ในการสอนและการพัฒนาความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการในการบริหารสถานศึกษา

2.3 การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง แผนหรือแนวทางที่ชื่อนาคตขององค์กรว่าจะไปในทิศทางใด ทำให้องค์กรบรรลุผลตามวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่วางไว้แผนกลยุทธ์เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กรร่วมกันวางแผนกำหนดขึ้น

2.4 เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน

2.5 คุณภาพนักเรียน หมายถึง ประสิทธิภาพจากการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนจนสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

2.6 การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม ภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบและบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การบริหารและพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการจัดการของโรงเรียนที่มุ่ง ส่งเสริมให้คนที่ปฏิบัติงานอยู่แล้ว ได้เพิ่มความรู้ความสามารถ ความชำนาญเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดี ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบให้มีคุณภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้หน่วยงานได้รับ ผลประโยชน์เต็มที่จากการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า **สู่ความเป็นเลิศ** หมายถึง ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า **สู่ความเป็นเลิศ** จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ การบรรลุวัตถุประสงค์ ด้านความ คุ่มค่าของการดำเนินงาน และด้านผลกระทบของการดำเนินงาน

4. ประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า **สู่ความเป็นเลิศ** หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาหลังการพัฒนาด้วย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า ด้วยการประเมินผลการจัดการศึกษาจากข้อมูลเชิงประจักษ์เทียบกับเป้าหมาย ระดับประเทศ

5. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง คະแนนความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินตนเองเทียบกับประเด็น การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ 1) ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อ การจัดการเรียนรู้ 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) การวิจัยทางการศึกษา สำหรับการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน จากการตอบแบบประเมินที่มีลักษณะแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 37 ข้อ

6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง ระดับคะแนนที่วัดจากการประเมินพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในห้องเรียนจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย โดยการตอบ แบบประเมินพฤติกรรมที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 37 ข้อ

7. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หมายถึง การดำเนินการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

สู่ความเป็นเลิศ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ประเมินรูปแบบ ซึ่งรูปแบบที่ประเมินได้ผ่านขั้นตอนการวิพากษ์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินรูปแบบ เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

7.1 ความถูกต้องของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีเนื้อหาเป็นไปตามทฤษฎีและหลักวิชาการ

7.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้

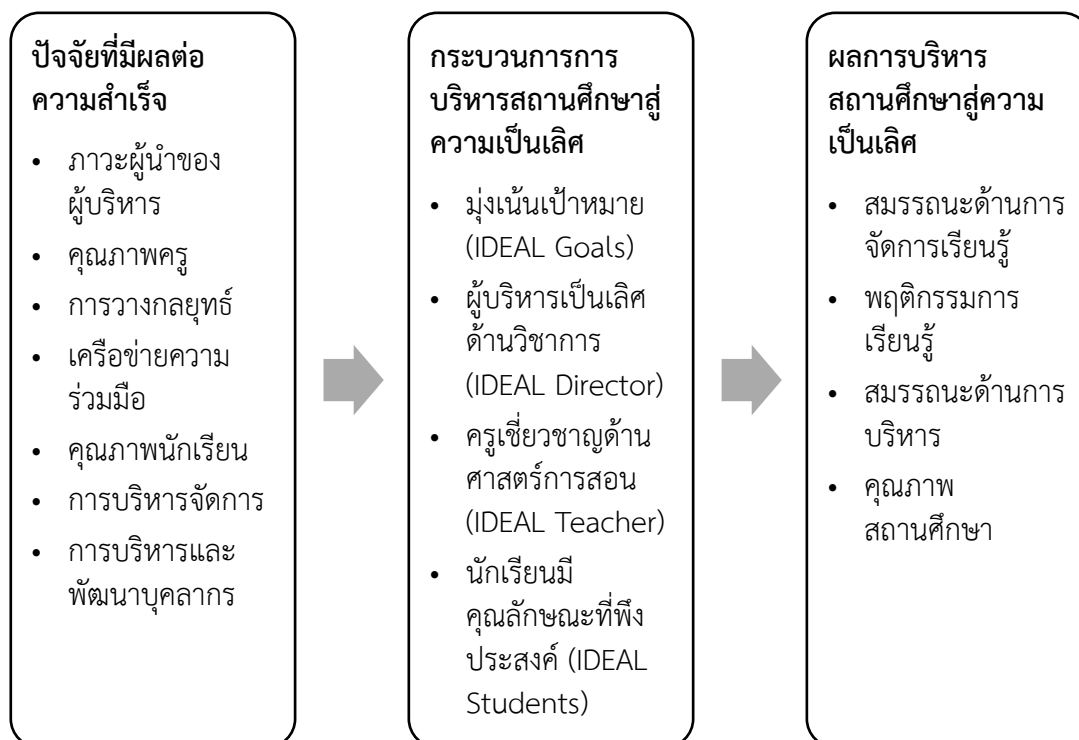
7.3 ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างครอบคลุม

8. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สามารถดำเนินกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จซึ่งวัดจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้ดังภาพที่ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รู้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศไปใช้กับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือนักวิชาการสามารถนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไปพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2

4. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายในการส่งเสริม และเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2